

ỨNG DỤNG LĨNH VỰC THỰC HÀNH CUỘC SỐNG CỦA PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC MONTESSORI TRONG GIÁO DỤC TRẺ MẪU GIÁO Ở THÀNH PHỐ TUY HÒA, TỈNH PHÚ YÊN

Nguyễn Việt Thúy Hằng*, Nguyễn Tấn Khôi

Trường Đại học Phú Yên

Ngày nhận bài: 09/04/2020; ngày nhận đăng: 10/09/2020

Tóm tắt

Trong phương pháp Giáo dục Montessori gồm có năm lĩnh vực nhưng lĩnh vực thực hành cuộc sống là một trong những lĩnh vực có tầm ảnh hưởng sâu sắc đến quá trình giáo dục trẻ. Bài viết đi sâu phân tích tầm quan trọng của lĩnh vực thực hành cuộc sống. Đây là cơ sở để giúp trẻ rèn luyện kỹ năng sống, rèn luyện đức tính tự lập, giúp trẻ có khả năng tự lập từ rất sớm.

Từ khóa: Lĩnh vực thực hành cuộc sống; Ứng dụng; Phương pháp giáo dục Montessori; trẻ mẫu giáo

1. Mở đầu

Hiện nay, phương pháp giáo dục (PPGD) Montessori là một trong những PPGD được đa số phụ huynh lựa chọn để giáo dục con nhỏ trong suốt khoảng thời gian từ 0 đến 6 tuổi. PPGD Montessori là một trong những PPGD được đánh giá rất cao về tính hiệu quả và chất lượng trong việc “Giáo dục sớm” cho trẻ ở các trường mầm non (MN), đặc biệt là hệ thống trường MN tư thục và quốc tế.

Lĩnh vực thực hành cuộc sống là một trong năm lĩnh vực của PPGD Montessori. Các bài tập thực hành cuộc sống là một phần nội dung lớn và quan trọng trong PPGD Montessori vì hiểu một cách đơn giản và chính xác nhất PPGD Montessori chính là cuộc sống. Nếu trẻ được tổ chức thực hiện tốt các bài tập thực hành cuộc sống theo đúng độ tuổi hay nói cách khác là đúng giai đoạn “nhạy cảm” của trẻ thì lĩnh vực thực hành cuộc sống là phương tiện, là kim chỉ nam cho sự phát triển toàn diện ở trẻ trong giai đoạn từ 0

đến 6 tuổi.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp Giáo dục Montessori

PPGD Montessori là một PPGD trẻ dựa trên nghiên cứu và kinh nghiệm của bác sĩ và nhà GD Ý Maria Montessori (1870–1952). Đây là PPGD đặc biệt dựa vào việc học qua cảm giác. Năm 1907, Montessori bắt đầu sự nghiệp GD khi bà được mời tổ chức một trường học ở San Lorenzo, Ý. Trong giai đoạn này bà đã quan sát thấy rằng trẻ em hoàn toàn bị cuốn hút bởi các vật dụng và chất liệu được thiết kế để trợ giúp sự cảm nhận của giác quan. Tiến sĩ Montessori tiếp tục phát triển những sự trợ giúp dạy học chuyên biệt được dùng cho những trẻ trong môi trường thích hợp và tôn trọng những đặc tính riêng biệt của trẻ (Ngọc Thị Thu Hằng, 2014).

PPGD Montessori được xây dựng dựa trên hai yếu tố: Môi trường và giáo viên. Môi trường bao gồm giáo cụ, những chiếc kệ, bàn ghế vừa tầm với trẻ (vật thật, mô hình được sắp xếp trật tự, ngăn nắp trên những chiếc kệ xinh xắn, vừa tầm với trẻ). Trong môi trường đó trẻ được tự do lựa

* Email: nguyenvietthuyhang123456@gmail.com

chọn những bộ giáo cụ, công việc mà trẻ cảm thấy thích và hứng thú. Trẻ kiên trì thực hiện công việc theo cách của mình và đích đến là kết quả thực tế của sản phẩm, làm cho trẻ có thể thỏa mãn nhu cầu khám phá, trải nghiệm, từ đó trẻ tự rút ra bài học cho bản thân. Giáo viên là người tạo dựng môi trường, hướng dẫn và quan sát trẻ hoạt động. Thông qua quan sát giáo viên đánh giá trẻ trên mọi phương diện, căn cứ trên sự quan sát đó để nắm bắt trình độ, khả năng, tốc độ của mỗi trẻ để từ đó xây dựng, thiết kế chương trình học phù hợp nhất (Maria Montessori, 2008).

PPGD Montessori chấp nhận sự duy nhất của mỗi trẻ và cho phép trẻ phát triển tùy theo những khả năng riêng và thời gian riêng của mình. Do đó việc tổ chức các lớp học theo PPGD Montessori phải đảm bảo sự tôn trọng tính riêng biệt của mỗi trẻ, phải bố trí phòng học, bài học phù hợp những nhu cầu và mục đích của mỗi cá nhân trẻ (Ngọc Thị Thu Hằng, 2014).

2.2. Thực hành cuộc sống là gì (THCS)?

Thực hành cuộc sống (THCS) là những hoạt động mô phỏng sinh hoạt đời thường trong gia đình. Mục đích trực tiếp là để giúp trẻ tăng cường và phát triển sự độc lập trong việc thực hiện các hoạt động vận động căn bản như chăm sóc môi trường, chăm sóc bản thân và các mối quan hệ xã hội (ứng xử tế nhị và lịch thiệp). Thông qua các bài tập các bài tập THCS giúp trẻ rèn luyện kỹ năng vận động tinh và thô, tăng cường phối hợp nhịp nhàng tay, mắt là các kỹ năng thiết yếu của sự phát triển trí não. Ngoài ra, hoạt động này bồi dưỡng cho trẻ đức tính tự lập, có trách nhiệm với môi trường xung quanh, trẻ còn được rèn luyện tính trật tự, sự chuyên tâm, tập trung, kiểm soát bản thân, củng cố và phát triển sự phối hợp của các vận động của cơ thể, đặt nền tảng cho sự nhất thể hóa về “nhân cách”.

Từ những ý nghĩa trên, các bài tập THCS được coi là phương tiện cho sự phát triển toàn diện, không chỉ tạo điều kiện cho trẻ được phát triển một cách tốt nhất mà còn tạo nên một xã hội công bằng cho trẻ, sẽ không còn chỗ cho sự phân biệt xã hội và giới tính. Chúng giúp trẻ đặt nền tảng cho một sự phát triển rộng hơn và sâu hơn.

2.3. Tầm quan trọng của lĩnh vực thực hành cuộc sống trong GD cho trẻ mẫu giáo (MG) từ 3-6 tuổi

THCS là một trong những lĩnh vực quan trọng của PPGD Montessori. Ở lĩnh vực này trẻ được làm quen và thực hiện các hoạt động liên quan đến nhiều mặt của cuộc sống. Các bài tập của lĩnh vực THCS giúp trẻ hình thành những thói quen tốt, tính tự lập, sự tập trung và tính kỷ luật trong công việc của mình. Bài tập THCS được xây dựng mô phỏng những hoạt động thực tế trong cuộc sống hằng ngày và là nhu cầu cần thiết của cá nhân mỗi người như lau bụi, cắt trái cây, gấp quần áo, mặc quần áo, quét nhà, rửa bát, chăm sóc cây cối,... Những bài tập này được thiết kế lại sao cho phù hợp với từng độ tuổi của trẻ nhưng phải giữ được sự chân thực, gần gũi nhất với thực tế. Hệ thống giáo cụ dùng trong các bài THCS được thiết kế mô phỏng y hệt đồ dùng thực tế như dao, đĩa, chổi, bát, muỗng, đũa... chỉ khác duy nhất là kích thước nhỏ gọn hơn để trẻ có thể dễ dàng sử dụng. Điều này tạo điều kiện tối đa cho trẻ có cơ hội thực hành thực tế, giúp trẻ trưởng thành hơn, mạnh dạn hơn, tự tin hơn trong cuộc sống. Trẻ cũng sẽ tự lập hơn và không còn ỉ lại vào bố mẹ.

Hoạt động THCS giúp trẻ trở nên giàu cảm xúc hơn, sự tự do lựa chọn giáo cụ và kiên trì thực hiện giúp trẻ rèn luyện được ý chí, khả năng tập trung ghi nhớ quy trình thực hiện các thao tác. Từ đó chúng ta có thể thấy được tình yêu của trẻ dành cho

các hoạt động, chứng tỏ một điều rằng chúng là những hoạt động có ích đồng thời cũng là một hình thức thư giãn của trẻ. Cảm xúc của sự hoàn thành một công việc là bước đệm vững chắc cho các hoạt động tiếp theo của trẻ.

Các bài tập THCS được thực hiện trong những năm đầu đời của trẻ, là một hoạt động được trẻ yêu thích hàng đầu, trẻ tự nguyện và được ưu tiên lựa chọn. Đồng thời trẻ được thực hiện các hoạt động này lặp đi lặp lại ở mỗi ngày, dẫn đến tình yêu của trẻ dành cho các hoạt động THCS một cách sâu sắc. Thông qua sự yêu thích, các điều tốt được thấm hút vào trẻ từ đó khiến trẻ không xem thường các công việc này và những người thực hiện chúng như một nghề nghiệp (người lao động chân tay). Chúng giúp trẻ phát triển lòng yêu thương, trân trọng thật sự đối với lao động chân tay. Thái độ tích cực này của trẻ sẽ tạo ra một sự tái định hướng về một xã hội “tự nhiên” và “hòa bình”. Chúng giúp trẻ phát triển trí tuệ và tương tác có trách nhiệm với môi trường của mình, điều này tạo cơ sở nền tảng cho những khám phá phức tạp và trừu tượng hơn sau này. Hình thành thói quen thực hiện hoạt động một cách ý thức và có tính xây dựng. Hoạt động THCS nuôi dưỡng sự phát triển của ý chí thông qua việc cung cấp cho trẻ trí thông minh và khả năng kiến tạo trong việc lựa chọn, quyết định, kiên trì theo đuổi một hoạt động. Sức mạnh ý chí chớm nở ở trẻ phát triển mạnh mẽ hơn thông qua phương tiện là các hoạt động có mục đích. Ý chí mạnh mẽ này sẽ trở nên cần thiết trong các hoạt động tương lai của trẻ.

Các hoạt động THCS là những hoạt động thường thức hàng ngày và chúng liên quan đến mọi mặt trong cuộc sống. Đưa trẻ quan sát những hoạt động này trong môi trường và thu nhận kiến thức nhờ trải

những thực tế về cách thực hiện được các kỹ năng sống theo một tiến trình, cách làm có mục đích. Các hoạt động này đều phù hợp với văn hóa và được thiết kế đặc thù theo tiến trình sống và địa điểm sống của trẻ. Các hoạt động THCS hỗ trợ trẻ có được cảm nhận về sự tồn tại và sự thân thuộc của trẻ với môi trường sống, hoạt động phối hợp hàng ngày với chúng ta. Nhờ THCS, trẻ học được về văn hóa, lối sống và những hoạt động của con người. Thông thường các hoạt động THCS được chia làm bốn nhóm: Chăm sóc bản thân, chăm sóc môi trường, bài học lịch sử và nhã nhặn, và di chuyển đồ vật. Có một hoạt động nữa bao hàm ý nghĩa của cả bốn nhóm trên và cũng là một hoạt động rất quan trọng trong THCS là chuẩn bị thức ăn. THCS là một phần không thể thiếu trong bất kỳ môi trường Montessori nào (Ngô Hiểu Huy, 2015).

2.4. Các nhóm bài tập THCS cho trẻ MN theo PPGD Montessori

Các bài tập THCS được hiện thực ở một quy mô rộng lớn, phổ biến và phổ thông bao gồm các mối quan hệ cơ bản giữa trẻ và môi trường từ lúc sinh ra cho đến về sau. Chúng mang lại cho trẻ các cơ hội theo cách chủ động và mang tính cá nhân.

Có bốn nhóm khác nhau của các bài tập THCS liên quan các vấn đề mà trẻ có quyền được nhận sự trợ giúp từ chúng ta để có thể phát triển bản thân tuân theo sự thôi thúc nội tại và các quy luật sáng tạo tự nhiên. Chính sự thôi thúc nội tại và các quy luật sáng tạo tự nhiên sẽ định hướng cho sự hứng thú có lựa chọn của trẻ đối với các hoạt động này. Cũng chính sự thôi thúc và quy luật tự nhiên đó giúp trẻ nhận thấy rằng các hoạt động này đáp ứng được nhu cầu của riêng trẻ. Do đó chúng khiến trẻ không thể cưỡng lại nỗi việc muốn thực hiện, bất chấp sự hiểu lầm và cản trở từ môi trường (người lớn).

Hệ thống các bài tập THCS được chia làm bốn nhóm và sắp xếp theo thứ tự từ đơn giản đến phức tạp như sau:

1. Các môi trường động và tĩnh: quét bụi, lau chùi, giặt rửa, đánh bóng, chăm sóc cây, động vật...
2. Cá nhân mỗi người: mặc quần áo, cởi quần áo, tắm rửa, chải chuốt
3. Các mối quan hệ xã hội: chào hỏi, đề nghị, chấp nhận, xin lỗi, ...
4. Các vận động căn bản: cầm nắm, khuynh vác, đặt xuống, nhặt lên, ... tất cả mọi thứ,

đi bộ, ngồi xuống, đứng lên, ... Theo A.M. Joosten & Meenakshi Sivaramakrishnan (2016).

2.5. Nhận thức của giáo viên mầm non (GVMN) khi ứng dụng lĩnh vực thực hành cuộc sống của PPGD Montessori vào dạy trẻ MG của các trường MN ở Thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên

2.5.1. Nhận thức của GVMN trong việc ứng dụng lĩnh vực THCS của PPGD Montessori vào dạy trẻ MG (từ 3-6 tuổi) của các trường MN ở Thành Phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên

Bảng 1: Nhận thức của GV về lĩnh vực THCS của PP GD Montessori

TT	Mức độ nhận thức của GV	GVMN (20)	
		Số lượng	Tỉ lệ %
1	Rất cần thiết	19	95%
2	Cần thiết	1	5%
3	Ít cần thiết	0	0%
4	Không cần thiết	0	0%

Qua bảng 1 cho ta thấy cao nhất là 95% dành cho mức độ rất cần thiết. Tất cả GVMN đều khẳng định rằng việc tổ chức hoạt động THCS cho trẻ MG là hoạt động rất cần thiết, bổ ích cho trẻ trong việc rèn luyện đức tính tự lập cũng như GD cho trẻ ý thức yêu thích lao động. Trong thực tế cho mỗi khi tổ chức cho trẻ hoạt động THCS thì qua quan sát ta thấy trẻ rất hứng thú, say sưa khi được thực hiện các hoạt động như xếp quần áo, lau bụi bẩn... đặc biệt khi trẻ sử dụng các đồ dùng như thùy tinh hay gôm sứ... Nếu vô tình trẻ làm vỡ

thì đó sẽ là cơ hội để GD trẻ, vì bản thân trẻ cũng cảm thấy rất buồn khi làm mất đi một món đồ ưa thích, chính sự tiếc nôi này sẽ giúp trẻ hiểu ra được bài học kinh nghiệm. Chính vì vậy đa số các GVMN cho rằng tổ chức hoạt động THCS cho trẻ là rất cần thiết và nền tảng giúp trẻ phát triển tính tự lập, yêu lao động về sau.

2.5.2 Thực trạng việc sử dụng các nhóm bài tập THCS của PPGD Montessori vào dạy trẻ MG của các trường MN ở Thành Phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên

Bảng 2: Thực trạng việc sử dụng các nhóm bài tập THCS vào dạy trẻ MG

TT	Các bài tập	Mức độ (%)					
		Thường xuyên	Tỉ lệ %	Không thường xuyên	Tỉ lệ %	Không bao giờ	Tỉ lệ %
1	Các môi trường động và tĩnh	9	45	2	10	9	45
2	Cá nhân mỗi người	2	10	3	15	15	75
3	Các mối quan hệ xã hội	7	35	2	10	11	55
4	Các vận động căn bản	6	30	3	15	11	55

Tất cả bốn nhóm bài tập THCS đều rất cần thiết cho trẻ, trẻ cần được rèn luyện, tiếp cận với đa dạng các dạng bài tập khác nhau nhằm tích lũy kiến thức, kỹ năng để làm vốn sống cho trẻ về sau. Mặc dù GVMN đánh giá rất cao về tầm quan trọng của lĩnh vực THCS cũng như sự cần thiết của nó đối với sự phát triển của trẻ ở lứa tuổi MG (từ 3-6 tuổi) nhưng khi nhìn vào bảng khảo sát cho thấy rằng GVMN chưa chú trọng đến việc tổ chức các hoạt động THCS cho trẻ, với mức độ không bao giờ tổ chức cho trẻ ở các nhóm bài tập lần lượt

55% với 2 nhóm bài tập các mối quan hệ xã hội và các vận động căn bản. 45% với nhóm bài tập các môi trường động tĩnh. Với nhóm bài tập cá nhân mỗi người thì ở mức độ không bao giờ chiếm tỉ lệ đến 75% cho thấy GVMN chưa chú trọng đến việc tổ chức các hoạt động cho trẻ MG tự làm những công việc phục vụ cho cá nhân như tự thay quần áo, tự mang giày dép hay tự xúc ăn ... mà chủ yếu là GVMN làm giúp trẻ để không mất thời gian.

2.5.3 Những khó khăn khi vận dụng mô hình Montessori vào dạy trẻ MG

Bảng 3. Những khó khăn khi ứng dụng hệ thống các bài tập THCS của PP GD Montessori vào dạy trẻ MG

TT	Những khó khăn	Mức độ (%)					
		Thường xuyên	Tỉ lệ %	Thỉnh thoảng	Tỉ lệ %	Không bao giờ	Tỉ lệ %
1	Chuẩn bị giáo cụ	15	75	3	15	2	10
2	Phương pháp hướng dẫn	10	50	7	35	3	15
3	Trẻ không hợp tác hoạt động	2	10	3	15	15	75
4	Thiếu kiên nhẫn	5	25	2	10	5	15
5	Điều kiện cơ sở vật chất	12	60	5	25	3	15

Các lĩnh vực của PP GD Montessori đều đánh giá cao và chú trọng đến sự chuẩn bị giáo cụ cho trẻ thực hiện các kỹ năng, tiếp theo đó là PP hướng dẫn của GV. Qua bảng khảo sát cho ta thấy GVMN thường xuyên gặp những khó khăn khi tổ chức các hoạt động THCS cho trẻ như về chuẩn bị giáo cụ chiếm tỉ lệ 75%, tiếp theo đó là điều kiện cơ sở vật chiếm 60%, 50% thường xuyên gặp khó khăn với PP hướng dẫn vì đây là một PPGD tương đối mới, cần sự tập trung và chuẩn mực trong từng hành động, cử chỉ nhỏ nhất, đồng thời sự chuẩn bị giáo cụ cũng cần tỉ mỉ, khoa học và chính xác. Nhìn vào bảng khảo sát, ở mục trẻ không hợp tác hoạt động chỉ chiếm tỉ lệ 10%, chứng tỏ rằng trẻ rất thích được tham gia vào các hoạt động lĩnh vực thực hành cuộc sống. Điều quan

trọng là GVMN cần phải tăng cường thời gian tổ chức các hoạt động thực hành cuộc sống cho trẻ vì đây là lĩnh vực giúp trẻ phát triển một cách toàn diện về mọi mặt đồng thời giúp trẻ có khả năng tự chủ về mọi hoạt động của mình trong ngày khi trẻ ở trường MN.

2.6. Gợi ý một số giáo án hoạt động cụ thể trong bốn nhóm THCS của phương pháp giáo dục Montessori

2.6.1. Giáo án THCS với nhóm hoạt động các môi trường động và tĩnh.

Tên hoạt động: Quét rác

Lứa tuổi: 4-5 tuổi

A. Mục đích

Trẻ biết cách quét, hốt rác và đổ rác vào thùng rác. Phát triển ý thức chăm sóc môi trường. Hình thành tình yêu với công việc.

B. Chuẩn bị

Chổi quét rác, đồ hốt rác nhỏ vừa tầm tay của trẻ. Thùng rác, khu vực THCS

C. Tiến hành

Giới thiệu tên hoạt động, mời trẻ tham gia vào hoạt động

Giáo viên làm mẫu không giải thích: Cách cầm chổi, cách quét, vun rác vào đồ xúc rác rồi đổ vào thùng rác và cất đồ dùng đúng nơi quy định.

Giáo viên làm mẫu kết hợp với lời giải thích: Trẻ làm việc theo các bước

Cầm chổi quét rác bằng tay thuận, vun rác gọn thành đống

Một tay cầm chổi, một tay cầm đồ xúc rác đặt xuống điểm vun rác, gom rác vào đồ xúc rác, để chổi xuống bên cạnh đống rác, mang đồ xúc rác đến nơi để thùng rác đổ rác vào thùng, dùng chổi để quét bất kỳ miếng rác nào còn dính ở đồ xúc rác.

Đem cất đồ dùng đúng nơi quy định và rửa tay sạch sẽ.

Để trẻ thực hiện một cách độc lập, giáo viên quan sát và giúp đỡ trẻ khi trẻ cần.

Cho trẻ nói lại cách quét rác

2.6.2. Giáo án THCS với nhóm cá nhân mỗi người

Tên hoạt động: Bung khay có ly chứa nước

Lứa tuổi: 3-4 tuổi

A. Mục đích

Trẻ biết cách bung khay cẩn thận để không đổ nước từ ly xuống khay, kiểm soát vận động và phối hợp cơ thể. Rèn luyện sự phối hợp nhịp nhàng giữa tay và mắt. Phát triển khả năng tập trung chú ý và thực hiện hoạt động theo đúng quy trình. Hình thành tình yêu với công việc.

B. Chuẩn bị:

Khay, ly, bình nước ở kệ THCS

C. Tiến hành:

Giới thiệu tên hoạt động, mời trẻ tham gia vào hoạt động. Giáo viên làm mẫu không giải thích: Cách bung khay có ly chứa nước

Giáo viên làm mẫu kết hợp với lời giải thích: Trẻ làm việc theo các bước

Đứng trước khay, cúi người, đặt hai tay vào hai bên khay, kéo khay một cách cẩn thận, luôn ngón tay xuống dưới khay nhấc khay lên. Chú ý khi bê khay thì không chạm vào các khay khác ở cùng một kệ. Khi bung khay phải áp khay sát vào người để tránh bị đổ nước trong ly ra khay, không làm đổ khay xuống đất. Đem cất khay đúng nơi lấy lúc đầu. Để trẻ thực hiện một cách độc lập. Cho trẻ nói lại cách bung khay.

2.6.3. Giáo án THCS về mối quan hệ xã hội

Tên hoạt động: Nói lời cảm ơn, xin lỗi với các bạn cùng trang lứa

Lứa tuổi: 5-6 tuổi

A. Mục đích:

Trẻ biết sử dụng một số từ xin lỗi, cảm ơn một cách lễ phép, lịch sự, phù hợp với cảm xúc. Có thói quen xin lỗi, cảm ơn và xưng hô lễ phép với người lớn. Biết bộc lộ cảm xúc của bản thân bằng cử chỉ, thái độ và lời nói phù hợp.

B. Chuẩn bị:

Một số đoạn video về một số tình huống cảm ơn, xin lỗi. Tranh ảnh về một số hành vi, cử chỉ lịch sự khi cảm ơn, xin lỗi

C. Tiến hành:

Giới thiệu tên hoạt động và mời trẻ vào hoạt động

Xem vi deo tình huống 1: Trẻ xin lỗi bạn vì đã vô ý đi đụng bạn ngã – “Tớ xin lỗi cậu” hoặc “mình xin lỗi bạn”

Xem video tình huống 2: Mời bạn ăn bánh “Tớ mời bạn ăn bánh” hoặc “mình mời cậu ăn bánh”. Trẻ được mời ăn bánh đáp lại “Tớ cảm ơn cậu” hoặc “mình cảm ơn bạn”

Tổ chức cho trẻ hoạt động nhóm cho trẻ thực hành các tình huống hướng trẻ đến nói lời cảm ơn, xin lỗi.

Trong giao tiếp hằng ngày giáo viên cần sử dụng từ ngữ, lời nói lịch thiệp, hình vi chuẩn mực để trẻ hành động theo.

2.6.4. Giáo án THCS về các vận động căn bản

Tên hoạt động: Cách sử dụng kéo cắt giấy có đường kẻ

Lứa tuổi: 5-6 tuổi

A. Mục đích:

Trẻ biết cách sử dụng kéo bằng các ngón tay cái, ngón trỏ và ngón giữa đúng cách, điều khiển kéo nhẹ nhàng, cẩn thận, chính xác theo các đường kẻ.

Rèn luyện sự phối hợp nhịp nhàng giữa tay và mắt.

Phát triển khả năng tập trung, thực hiện các hoạt động theo đúng trình tự

Hình thành tình yêu với công việc và biết được kéo là vật dụng không thể sử dụng để chơi đùa.

B. Chuẩn bị:

Khay, Kéo, giấy có đường kẻ, rô dựng giấy cắt, khay

C. Tiến hành:

Giới thiệu tên hoạt động và mời trẻ vào hoạt động. Giáo viên làm mẫu không giải thích:

Kỹ năng dùng kéo cắt giấy có đường kẻ

Giáo viên làm mẫu đồng thời giải thích từng bước kỹ năng: Tay phải cầm kéo và để kéo đúng tư thế. Cho ngón cái vào lỗ cán trên, ngón trỏ và ngón giữa vào lỗ cán dưới,

dùng lực các ngón tay và bàn tay để di chuyển kéo theo các đường kẻ cho chính xác theo đường kẻ. Để tạo thói quen cầm kéo đúng cách, trong suốt quá trình trẻ thực hiện kỹ năng các giáo viên cần chú ý và theo dõi liên tục để giúp đỡ trẻ khi cần thiết. Giáo viên có thể nâng cao mức độ khó của các bài tập như: Cắt tự do, cắt theo đường kẻ, cắt theo hình vuông, hình tam giác, hình tròn....

3. Kết luận

Trên đây chúng tôi đã mô tả sơ lược về lĩnh vực Thực hành cuộc sống của PPGD Montessori và nêu lên tầm quan trọng, những đặc điểm cũng như những gợi ý cơ bản trong việc ứng dụng lĩnh vực THCS vào việc dạy trẻ MG (từ 3-6 tuổi) ở Thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên. Mặc dù GV gặp nhiều khó khăn trong việc ứng dụng lĩnh vực THCS vào dạy trẻ MG nhưng đã có đánh giá rất cao về việc ứng dụng lĩnh vực này vào GD trẻ MG. Đây là một lĩnh vực quan trọng trong PPGD Montessori để giúp trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt kể cả trong học tập cũng như trong cuộc sống□

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- A.M. Joosten & Meenakshi Sivaramakrishnan (2016). *Gateways to Montessori Practicals - Indian Montessori Center*. Dịch bởi: Trung Tâm Thực Hành Montessori Việt Nam
- Ngọc Thị Thu Hằng. (2014). *Giới thiệu phương pháp Montessori*. Tạp chí khoa học, Trường Đại học Sư phạm TPHCM, số 57, tr 125-139.
- Ngô Hiếu Huy. (2015). *Phương pháp giáo dục Montessori – Phương pháp tối ưu dành cho trẻ từ 0-6 tuổi*. NXB Phụ Nữ
- Maria Montessori. (2008). *Dạy con trước tuổi lên 3*. NXB Lao động.

Application of life practice from Montessori education method in Educating preschool children in Tuy Hoa city, Phu Yen province

Nguyen Viet Thuy Hang*, Nguyen Tan Khoi

Phu Yen University

**Email: nguyenvietthuyhang123456@gmail.com*

Received: April 09, 2020; Accepted: September 10, 2020

Abstract

There are five fields in Montessori education method; however, life practice is the field of the profoundest influence in the child education process. The article focusses on analyzing the importance of life practice, this is the foundation for training the children's life skills, self-reliance virtues, as well as forming their independent life since a very early age.

Keywords: *life practice; application; Montessori education method; Preschool children.*